

## บทที่ 3

### วิธีการดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง “การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใช้ยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล โรงเรียนตระพังพิทยาคม” เป็นการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา (Educational Research and Development : R & D) ในการดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาความต้องการของครูและสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใช้ยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล โรงเรียนตระพังพิทยาคม ขั้นตอนที่ 2 การสร้างแนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใช้ยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล โรงเรียนตระพังพิทยาคม และขั้นตอนที่ 3 การศึกษาการทดลองใช้แนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใช้ยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล โรงเรียนตระพังพิทยาคม ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

#### **ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาความต้องการของครูและสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใช้ยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล โรงเรียนตระพังพิทยาคม**

ในการศึกษาความต้องการของครูและสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใช้ยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล โรงเรียนตระพังพิทยาคม แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

##### **ขั้นที่ 1.1 การศึกษาความต้องการของครูเกี่ยวกับการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใช้ยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล โรงเรียนตระพังพิทยาคม**

###### **1.1.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล**

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครู จำนวน 12 คน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนตระพังพิทยาคม ในปีการศึกษา 2558

###### **1.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล**

1) ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามความต้องการของครูเกี่ยวกับการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใช้ยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล โรงเรียนตระพังพิทยาคม

คม ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการเพิ่มจำนวนนักเรียน ด้านการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และด้านการมีส่วนร่วม ลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความต้องการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ ลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

2) การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและกำหนดประเด็นข้อคำถามในแต่ละด้าน และสร้างแบบสอบถามฉบับร่าง จากนั้นเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญอยู่ในภาคผนวก ก ) เพื่อตรวจความตรงเชิงเนื้อหา และการใช้ภาษาแล้วนำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item Objective Congruence : IOC ) รวมทั้ง ค่า IOC ผลการหาค่า IOC ได้ค่า IOC เท่ากับ 1.00 (เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และรายละเอียดของผลการหาค่า IOC อยู่ในภาคผนวก ข )

### 1.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยจัดประชุมครูก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัย จากนั้นดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูด้วยตนเอง เป้าหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 14 ฉบับ ได้รับคืน จำนวน 14 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

### 1.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

1) ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของครูเกี่ยวกับการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใช้ยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล โรงเรียนระพีวิทยาวเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย กำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 121)

4.51-5.00 หมายถึง มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย

0.51-1.50 หมายถึง มีความต้องการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2) ข้อเสนอแนะ จากแบบสอบถามปลายเปิดวิเคราะห์ด้วยการ

การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

## ขั้นที่ 1.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนระพีวิทยาคม

### 1.2.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครู จำนวน 12 คน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนระพีวิทยาคม ในปีการศึกษา 2558 และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 8 คน เพื่อมาร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของโรงเรียนระพีวิทยา

### 1.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามสำหรับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนระพีวิทยาคม ลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษามากที่สุด

4 หมายถึง เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

3 หมายถึง เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาปานกลาง

2 หมายถึง เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาน้อย

1 หมายถึง เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาน้อยที่สุด

2) การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการ ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและกำหนดประเด็นข้อคำถาม และสร้างแบบสอบถามฉบับร่าง จากนั้นเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ อยู่ในภาคผนวก ก ) เพื่อตรวจความตรงเชิงเนื้อหา และการใช้ภาษา แล้วนำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item Objective Congruence : IOC ) รวมทั้ง ค่า IOC ผลการหาค่า IOC ได้ค่า IOC เท่ากับ 1.00 (เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และรายละเอียดของผลการหาค่า IOC อยู่ในภาคผนวก ข )

### 1.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจัดประชุมครูเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนตระพังพิทยาคม และให้ครูตอบแบบสอบถามและร่วมระดมอภิปรายรวมทั้งให้ข้อเสนอแนะ เพื่อสำรวจทิศทางการบริหารจัดการของโรงเรียนตระพังพิทยาคม เป้าหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 12 ฉบับ ได้รับคืนและสมบูรณ์ จำนวน 12 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

### 1.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละ  
 2) ข้อมูลเกี่ยวกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนตระพังพิทยาคม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย กำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 121)

- 4.51-5.00 หมายถึง เป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษามากที่สุด
- 3.51-4.50 หมายถึง เป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษามาก
- 2.51-3.50 หมายถึง เป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาปานกลาง
- 1.51-2.50 หมายถึง เป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาน้อย
- 0.51-1.50 หมายถึง เป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาน้อยที่สุด

โดยวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ในประเด็นต่าง ๆ และให้นำหนักรวมทั้งเขียนกราฟแสดงสถานะภาพของโรงเรียนตระพังพิทยาคมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร เพื่อนำไปกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ ของโรงเรียนตระพังพิทยาคม

## ขั้นตอนที่ 2 การสร้างแนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการ ใช้ยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล โรงเรียนตระพังพิทยาคม

ในการสร้างแนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใช้อุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล โรงเรียนตระพังพิทยาคม แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

### ขั้นที่ 2.1 การยกร่างแนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใช้อุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล โรงเรียนตระพังพิทยาคม

ในการยกร่างแนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใช้อุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล โรงเรียนตระพังพิทยาคม ดังนี้

2.1.1 ผู้วิจัยนำผลการศึกษาจากขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาความต้องการของครูและสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใช้ยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล โรงเรียนตระพังพิทยาคม

2.1.2 ดำเนินการยกร่างแนวทางแนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใช้ยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล โรงเรียนตระพังพิทยาคม ตามกรอบแนวคิดในการวิจัย

## ขั้นที่ 2.2 การตรวจสอบแนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใช้ยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล โรงเรียนตระพังพิทยาคม

### 2.2.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ซึ่งได้มาด้วยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากผู้มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางบริหารการศึกษา มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี (รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิอยู่ในภาคผนวก ค )

### 2.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ลักษณะของเครื่องมือใช้เก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่

แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามความเหมาะสมของแนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใช้ยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล โรงเรียนตระพังพิทยาคม ลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ ลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

2) การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการโดยนำร่างแนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใช้ยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล โรงเรียนตระพังพิทยาคมมากำหนดประเด็นเป็นข้อคำถาม และสร้างแบบสอบถามฉบับร่าง จากนั้นเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ อยู่ในภาคผนวก ก ) เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา และการใช้ภาษา แล้วนำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item Objective Congruence : IOC ) รวมทั้ง ค่า IOC ผลการหาค่า IOC ได้ค่า IOC เท่ากับ 1.00 (เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และรายละเอียดของผลการหาค่า IOC อยู่ในภาคผนวก ข )

### 2.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ผู้วิจัยทำหนังสือถึงผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อขอความอนุเคราะห์เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใช้ยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล โรงเรียนตระพังพิทยาคม โดยผู้วิจัยได้ส่งโครงร่างการวิจัย และร่างแนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใช้ยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล โรงเรียนตระพังพิทยาคม พร้อมทั้งแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใช้ยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล โรงเรียนตระพังพิทยาคม ให้ผู้ทรงคุณวุฒิโดยใช้บริการทางไปรษณีย์และบางส่วนส่งผ่านระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ออนไลน์)

2) ผลการเก็บรวบรวมข้อมูล เป้าหมายการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 9 ฉบับ ได้รับคืน 9 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

### 2.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

1) ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใช้ยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล โรงเรียนตระพังพิทยาคม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย กำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 121)

4.51-5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

0.51-1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2) ข้อเสนอแนะ จากแบบสอบถามปลายเปิดวิเคราะห์

ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

### ขั้นที่ 2.3 แนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็กโดยการใช้ยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล โรงเรียนตระพังพิทยาคม

ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ได้  
แนวทางทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใช้ยุทธศาสตร์ที่มี  
ประสิทธิผล โรงเรียนตระพังพิทยาคม ฉบับสมบูรณ์ ก่อนนำไปทดลองใช้ต่อไป

### ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาผลการทดลองใช้แนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็กโดยการใช้ยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล โรงเรียนตระพังพิทยาคม

#### ขั้นที่ 3.1 การดำเนินการทดลองใช้แนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใช้ยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล โรงเรียนตระพังพิทยาคม

##### 3.1.1 แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูล ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ  
กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป ของโรงเรียนตระพังพิทยาคม

##### 3.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล  
ได้แก่ แบบบันทึกรายงานการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ทั้ง 5 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1.1) แบบบันทึกรายงานการดำเนินงานตาม  
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเพิ่มจำนวนนักเรียน

1.2) แบบบันทึกรายงานการดำเนินงานตาม  
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การศึกษาพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

1.3) แบบบันทึกรายงานการดำเนินงานตาม  
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การศึกษาพัฒนาคุณภาพวิชาการ

- ยุทธศาสตร์ที่ 4  
ดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 1.4) แบบบันทึกรายงานการดำเนินงานตาม  
การศึกษาการเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการ
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การศึกษาการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากการพัฒนาโรงเรียน
- 2) การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล  
ดำเนินการโดยกำหนดประเด็นตามผลการดำเนินงานของแต่ละยุทธศาสตร์ จากนั้นนำเสนอ  
ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ อยู่ในภาคผนวก ก ) เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและ  
การใช้ภาษา แล้วนำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item Objective Congruence : IOC )  
ผลการหาค่า IOC ได้ค่า IOC ดังนี้
- 2.1) แบบบันทึกรายงานการดำเนินงานตาม  
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเพิ่มจำนวนนักเรียน ได้ค่า IOC เท่ากับ 1.00
- 2.2) แบบบันทึกรายงานการดำเนินงานตาม  
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การศึกษาพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ IOC เท่ากับ 1.00
- 2.3) แบบบันทึกรายงานการดำเนินงานตาม  
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การศึกษาพัฒนาคุณภาพวิชาการ IOC เท่ากับ 1.00
- 2.4) แบบบันทึกรายงานการดำเนินงานตาม  
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การศึกษาการเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการ  
ดูแลช่วยเหลือนักเรียน IOC เท่ากับ 1.00
- 2.5) แบบบันทึกรายงานการดำเนินงานตาม  
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การศึกษาการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากการพัฒนาโรงเรียน IOC เท่ากับ 1.00  
(เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และรายละเอียดของผลการหาค่า IOC อยู่ในภาคผนวก ข )



### 3.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1) ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยจัดประชุมหัวหน้ากลุ่มงานทั้ง 4 กลุ่มงาน ประกอบด้วย หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชา หัวหน้าการกลุ่มบริหารงานบุคคล หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลหลังจากเสร็จสิ้นการทดลองใช้แนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใช้อยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนตระพังพิทยาคม จากกลุ่มงานต่าง ๆ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2561
- 2) ผู้วิจัยตรวจสอบ/ทานความถูกต้องของข้อมูล ได้ข้อมูลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

### 3.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการค่าร้อยละและนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

**ขั้นที่ 3.2 การศึกษาความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มเครือข่ายชุมชน และครูที่มีต่อการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใช้อยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนตระพังพิทยาคม**

#### 3.2.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 8 คน กลุ่มเครือข่ายชุมชน 10 คน และครู จำนวน 14 คน รวม จำนวน 32 คน ในปีการศึกษา 2561

#### 3.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1) ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
  - ตอนที่ 1 สอบถามความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มเครือข่ายชุมชน และครู ที่มีต่อแนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใช้อยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนตระพังพิทยาคม ลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
  - 4 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
  - 3 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
  - 2 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
  - 1 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด
- ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ ลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

2) การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดประเด็นข้อคำถามต่าง ๆ จากนั้นนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ อยู่ในภาคผนวก ก )เพื่อตรวจความตรงเชิงเนื้อหาและการใช้ภาษา แล้วนำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item Objective Congruence : IOC ) ผลการหาค่า IOC ได้ค่า IOC เท่ากับ 1.00

(เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และรายละเอียดของผลการหาค่า IOC อยู่ในภาคผนวก ข )

### 3.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

เมื่อเสร็จสิ้นการทดลองใช้แนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใช้ยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล โรงเรียน ตรีเพ็งพิทยาคม เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2561 ผู้วิจัยได้จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มเครือข่ายชุมชน และครู แล้วขอความร่วมมือเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มเครือข่ายชุมชน และครู จำนวน 32 คน โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ผลการเก็บรวบรวมข้อมูลได้รับคืนและสมบูรณ์ จำนวน 32 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

### 3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

- 1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละ
- 2) ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มเครือข่ายชุมชน และครู ที่มีต่อแนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใช้ยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล โรงเรียนตรีเพ็งพิทยาคม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 121)

4.51-5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

0.51-1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3) ข้อเสนอแนะ จากแบบสอบถามปลายเปิดวิเคราะห์ด้วย

การวิเคราะห์เนื้อหา